

EFFECTIEF AAN DE SLAG MET DIGITALISERING

Digitalisering in het funderend onderwijs is een uitdaging vol valkuilen. Te vaak zien we één of meerdere leraren/docenten die binnen een school als voorlopers bezig zijn met digitalisering. Geïnspireerd door voorbeelden in diverse vakbladen of een bezoek aan de NOT.

Het zijn vaak losse initiatieven die afhankelijk zijn van een persoon. Het is niet geborgd binnen de visie van de school en zit nog niet in de haarvaten van het team. Vanwege het ontbreken van een heldere visie en een integrale aanpak die alle onderdelen van de organisatie raakt, blijven digitale initiatieven niet meer dan losse puzzelstukjes.

Waarom het niet langer zo kan

We leven in een tijd waarin technologie onze hele samenleving doordringt. De afgelopen decennia waren al ingrijpend. Maar als we de deskundigen mogen geloven vallen de ontwikkelingen tot nu toe in het niet bij wat er aan zit te komen. Kunstmatige intelligentie en robotisering zullen naar verwachting de arbeidsmarkt volledig veranderen. Leerlingen die niet digitaal geletterdheid zijn hebben het nu al moeilijk. In de nabije toekomst zijn ze kansloos. Digitale geletterdheid is geen bijzaak; het is de basis.

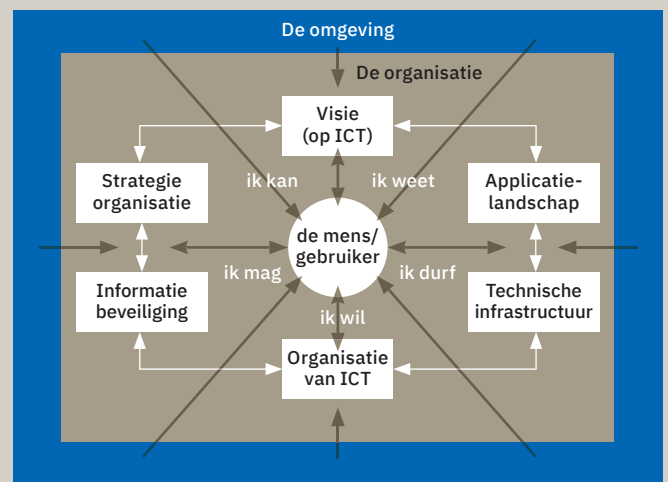
Voor scholen zelf biedt digitalisering natuurlijk ook enorme kansen. Van een efficiëntere administratie tot gedifferentieerd leren en betere resultaten door data-analyse. Maar het echte potentieel van technologie komt pas tot uiting als het wordt ingezet met een groter doel voor ogen; beter onderwijs. Onze jeugd opleiden en klaarstomen voor de maatschappij van de toekomst.

Voorwaarden voor succes

Om op langere termijn succesvol aan de slag te kunnen met digitalisering en digitale geletterdheid moet op meerdere borden tegelijk worden geschaakt. Om te beginnen is een heldere visie op ICT en het werken aan digitalisering en digitale geletterdheid nodig. Dat is het beginpunt. Een visie waarin de inzet van ICT verbonden wordt met onderwijskundige en organisatorische doelen.

Belangrijk is dat de visie door het team gedeeld wordt en dat iedere medewerker conform het 7 in balans-model in onderstaande figuur “weet, wil kan, mag en durft”. Digitalisering is

in de kern een veranderproces waarin de mens een cruciale factor speelt. Als de medewerkers niet weten, willen, mogen, kunnen en durven kun je oneindig investeren in hardware en software, maar zal digitalisering uiteindelijk nooit van de grond komen. Een visie die kan rekenen op draagvlak van het personeel en investeren in kennis en kunde van de medewerkers zijn dan ook cruciaal.



De te plegen investeringen in hard en software dienen altijd te zijn afgestemd op de visie en de achterliggende onderwijskundige en organisatorische doelstellingen. Zodat de gewenste onderwijskundige ontwikkeling leidend wordt en niet de technologische ontwikkelingen.

Tot slot dient uiteraard de beveiliging niet uit het oog te worden verloren. Met de toename van de inzet van ICT nemen ook de beveiligingsrisico's toe. Gegeven de kwetsbaarheid van de doelgroep moeten deze risico's adequaat worden afgedekt.

Werk aan de winkel

Hoewel de middelen aanwezig zijn, bleek uit een recent onderzoek onder middelbare scholieren dat de inzet van ICT in de lessen - en in het verlengde daarvan de digitale geletterdheid van leerlingen - in Nederland significant achterblijft bij ons omringende landen. Werk aan de winkel dus. Laten we samen bouwen aan een onderwijssector die klaar is voor morgen. Een sector waarin digitalisering niet slechts een hulpmiddel is, maar een katalysator voor beter, inclusiever en inspirerender onderwijs.